



# Principkatalog for Niels Ebbesen Skolen

Sidst revideret: April 2024

# Indholdsfortegnelse

Vision	3
Værdiregelsæt	4
Principper	5
- Den åbne skole	6
- Afholdelse af lejrskoler, skolerejser, hytteture og ekskursioner	7
- Fagfordeling	10
- Klassedannelse	11
- Undervisningens organisering	13
- Skole-hjem-samarbejde	15
- Kommunikation mellem skole og hjem	16
- Adgangen til at opfylde undervisningspligten ved at deltage i den kommunale musikskole eller ved eliteidrætsudøvelse i en idrætsforening	18
- Skoleskift fra basisskoler til NES	19

# Vision

Niels Ebbesen Skolen er en skole, hvor det spændte barns nysgerrighed og læringsglæde bevares.

Her oplever alle børn og unge sig som en del af et bredt og mangfoldigt fællesskab, hvor de bidrager og føler sig værdsat.

Den unge forlader skolen med evner og lyst til at udfolde sig i sit kommende ungdoms- og voksenliv.



# Værdiregelsæt

NES er beliggende i et område, der er kendetegnet ved stor diversitet og et mangfoldigt befolkningsgrundlag. Vi giver børn og unge indsigt i det, der er "anderledes" for derigennem at udvikle deres forståelse, tolerance og respekt for andre. Vi tror grundlæggende på, at alle ønsker at bidrage positivt til fællesskabet.

Børn og unge skal have en oplevelse af at være værdifulde. Forudsætningen for at føle sig værdsat er, at man bliver set, hørt og forstået.

Med baggrund i ovenstående vision og det brede mangfoldige fællesskab på og omkring NES vil vi i samarbejdet med og om børn og unge på NES tage afsæt i værdierne nysgerrighed og læringsglæde, evner og lyst, således:

## **Nysgerrighed og læringsglæde**

Vi skaber en hverdag for børn og unge, hvor:

- de har mulighed for at være undersøgende og udforskende.
- de bliver mødt med passende udfordringer.
- det er i orden at fejle.
- der er tid til fordybelse.

## **Evner og lyst**

- De unge skal have lyst til fortsat at udfolde deres potentiale både fagligt og socialt. De skal tro på egne evner og vide at de kan håndtere selv vanskelige udfordringer.



### **Det er skolens ansvar at:**

- arbejde for at regler og værdier efterleves af alle.
- regler og værdier italesættes og vedligeholdes løbende på alle niveauer.
- inddrage børn, unge, forældre og ansatte i udarbejdelse af regler og værdisæt.
- arbejde for, at alle føler sig værdsat.
- at antimobbestrategien er kendt af alle, og at den efterleves.



### **Det er forældrenes ansvar at:**

- efterleve skolens fælles regler og værdisæt
- understøtte at skolens regler og værdisæt efterleves af deres egne børn
- bakke op om dialogen vedr. klassens – såvel som skolens regler og værdisæt.



### **Det er elevernes medansvar at:**

- efterleve fælles regler og værdisæt.
- vise forståelse, tolerance og respekt for andre.
- bidrage positivt til fællesskabet.

# Principper



# Den åbne skole

Med den åbne skole mener vi, at skolen samarbejder tæt med de omkringliggende uddannelses- og kulturinstitutioner og erhvervsliv. Der vil være særlig fokus på nedenstående:

- Samarbejde med sportsforening og erhvervsliv
- Internationalisering
- Undervisning uden for skolens rammer og udefrakommende undervisere
- Lejrskoler
- Skole og fritid

## Formål

Skolebestyrelsen ønsker at skabe rammer for, at eleverne på Niels Ebbesen Skolen oplever ”verden” – også uden for Skanderborg.

## Mål

At eleverne:

- Lærer at agere i den verden, vi er i og se muligheder i den.
- oplever variation i skoleforløbet
- erkender, at vi lærer på forskellige måder
- opnår livsmestring.



### Det er skolens ansvar at:

- undervisningen foregår andre steder end på skolen.
- invitere udefrakommende ind og undervise på skolen.



### Det er forældrenes ansvar at:

- understøtte elevernes deltagelse i lejrskole og andre aktiviteter uden for skolen.



### Det er elevernes medansvar at:

- agere efter det ansvar og med den respekt, man har som gæst / vært og som ambassadør for NES.
- deltage åbent og nysgerrigt

# Afholdelse af lejrskoler, skole-rejser, hytteture og ekskursioner

## Formål

Skolebestyrelsen ønsker at skabe rammer for, at eleverne på Niels Ebbesen Skolen oplever "verden" – også uden for Skanderborg.

## Mål

At eleverne:

- Lærer at agere i den verden, vi er i og se muligheder i den.
- Oplever variation i skoleforløbet
- Erkender at vi lærer på forskellige måder
- Opnår livsmestring.

## Vejledning til udmøntning

I loven sondres der imellem tre typer af rejser i skoletiden: Ekskursioner, lejrskoler og skolerejser.

## Ekskursioner

- Omfatter ikke overnatning, og alle udgifter dækkes fuldt ud af skolen.
- Forberedelse og opfølgning foregår i undervisningstiden – eleverne har mødepligt.
- Skolebestyrelsen finder det vigtigt, at elever på alle klassetrin oplever "verden", også uden for Skanderborg. Derfor bør det sikres, at eleverne kommer på ekskursion, så ofte det er relevant i den undervisningsmæssige sammenhæng - helst en gang i hvert skoleår.
- Ekskursioner kan kombineres med en forældrearrangeret hyttetur.



### Det er skolens ansvar at:

- Planlægge og gennemføre lejrskoler, skolerejser, hytteture og ekskursioner, evt. i samarbejde med forældre



### Det er forældrenes ansvar at:

- deltage aktivt i dialogen mellem skole og hjem om den praktiske gennemførelse af eventuelle ekskursioner, hytteture, lejrskoler og skolerejser.
- respektere at skolens værdiregelsæt og ordensregler gælder uanset, hvor eleverne opholder sig, når de repræsenterer skolen



### Det er elevernes medansvar at:

- respektere at skolens værdiregelsæt og ordensregler gælder uanset, hvor eleverne opholder sig, når de repræsenterer skolen.

### Lejrskoler

- Er i lighed med ekskursioner en del af den daglige undervisning og omfatter mindst en overnatning.
- Skolen afholder alle udgifter. Undtaget gratisprincippet er udgifterne til forplejning.
- Forberedelse og opfølgning foregår i undervisningstiden, og der er mødepligt for eleverne.
- En lejrskole kan arrangeres med hovedvægt lagt på klassens sociale liv.
- Skolebestyrelsen finder lejrskoler vigtige, og der bør være mindst en lejrskole på mellemtrinnet.

### Skolerejser

- Er ikke en del af den daglige undervisning, og deltagelse i skolerejser er frivillig for eleverne.
- De elever, der ikke deltager, skal tilbydes alternativ undervisning.
- I forbindelse med skolerejser skal skolen som et minimum afholde alle udgifter, der vedrører lærernes deltagelse i rejsen.
- Skolebestyrelsen finder skolerejser vigtige, og der bør være mindst en skolerejse i udskolingsforløbet.
- Forældrene bør inddrages i planlægningen af skolerejse, således at der er en generel enighed om rejsens pris samt aftaler om evt. opsparing.
- Principielt bør man ikke bruge skoletiden til at optjene penge til en skolerejse, men i enkelte tilfælde kan man i samråd med forældrene aftale tiltag af mere pædagogisk karakter, der berettiger til optjening i skoletiden – her tænkes f.eks. på kantinedrift, julebod el. lign.
- Endvidere kan sponsorater søges.

### Forældrearrangerede hytteture

- Skolebestyrelsen er desuden positiv indstillet over for hytteture. Disse ture foregår uden for skoletiden.
- Alle udgifter til lærerdeltagelse afholdes ifølge gældende lov af skolen.

Vedrørende finansiering af supplerende aktiviteter henvises til Lov om Folkeskolen Kap. 8, § 50 stk. 8.

<https://www.retsinformation.dk/Forms/r0710.aspx?id=196651#ida6e0254f-3174-439e-a79a-ce494dd605ba>





# Fagfordeling

## Formål

Formålet er at skabe rammer for at elever opnår høj faglig undervisning. Det tilstræbes, at børnene møder lærere af begge køn.

## Mål

Fagfordelingen bør under hensyn til skolens tarv i videst mulig omfang tilgodese lærernes faglige og personlige kompetencer og præferencer.



### Det er skolens ansvar at:

- den enkelte lærer så vidt muligt viderefører de klasser og hold, de har, når der ses bort fra overgangene. Eleverne får således sædvanligvis nye lærere i forbindelse med overgangene fra 0. – 1. klassestrin, 3. - 4. klassestrin og fra 6. - 7. klassestrin.
- der er der både kvindelige og mandlige lærere i hver klasse.
- klasserne ikke får for mange lærere, når hensynet til behovet for kompetencedækning vægtes.
- fagfordelingen under hensyn til skolens tarv i videst mulig omfang tilgodeser lærernes faglige og personlige kompetencer og præferencer.

Rækkefølgen er ikke udtryk for en prioritering



### Det er forældrenes ansvar at:

- respektere fagfordelingen, som alene er skolens ansvar.



### Det er elevernes medansvar at:

- respektere fagfordelingen, som alene er skolens ansvar.

# Klassedannelse

## Formål

Formålet er at danne gode, homogene og velfungerende klasser, der afspejler lokalområdets mangfoldighed. Derfor inddrages relevante samarbejdspartnere (dagtilbud, forældre og evt. PPR / familieafdelingen) i processen.

Skoleledelsen træffer den endelige afgørelse om klassedannelsen.

## Mål

### Klassedannelse på 0. årgang

I forbindelse med indskrivningen til skolens børnehaveklasse og klasseplaceringen af de enkelte børn arbejder skolen med følgende principper for klassedannelsen:

- Ved placeringen tages hensyn til oplysningerne fra børnehaverne
- Antallet af drenge og piger fordeles ligeligt
- Der tages hensyn til sociale og kulturelle sammenhænge
- Ved fordelingen tages geografiske hensyn
- I særlige tilfælde kan der tages hensyn til enkeltelever
- Klassedannelsen er endelig uge 42

Holdplaceringen forventes at være klar medio juni efter børnehavernes besøgsdage i løbet af foråret og sommeren. Der kan forekomme ændringer i løbet af efteråret, og derfor arbejder klasserne på tværs, på hold og i grupper indtil endelig klassedannelse i oktober.



### Det er skolens ansvar at:

- Danne klasser ud fra de vedtagne principper samt informere elever og forældre herom.



### Det er forældrenes ansvar at:

- respektere, at skolelederen alene har kompetencen til at træffe den endelige beslutning for, hvorledes klassedannelsen skal forgå i forhold til ovenstående
- bidrage konstruktivt til konsolidering af klassedannelsen.



### Det er elevernes medansvar at:

- respektere, at skolelederen alene har kompetencen til at træffe den endelige beslutning for, hvorledes klassedannelsen skal forgå i forhold til ovenstående
- bidrage konstruktivt til konsolidering af klassedannelsen.

### Klassedannelse i løbet af skoleforløbet

- Antallet af drenge og piger fordeles ligeligt
- Der tages hensyn til pædagogiske, sociale og kulturelle sammenhænge
- Ved fordelingen tages geografiske hensyn
- Særlige hensyn kan tages til enkelt elever og klassen
- Der skal være en faglig spredning
- Lærersammensætningen i de nye klasser oplyses ikke før fordelingen

Proces for klassedannelsen i løbet af skoleåret:

1. Når skolelederen skønner, at det er nødvendigt med ny klassedannelse, udarbejdes tidsplan for det videre forløb.
2. Denne tidsplan aftales internt på skolen og meddeles efterfølgende forældrene på den berørte årgang skriftligt.
3. Forældrene indkaldes til forældremøde, hvor baggrunden for klassedannelsen uddybes nærmere - herunder informeres forældrene om skolens principper og udmøntning heraf.
4. Forældre har herefter 14 dage til at fremkomme med særlige ønsker til processen.
5. Fra skolens side vil det blive understreget, at ikke alle ønsker nødvendigvis kan imødekommes.
6. Umiddelbart efter fristen for ønsker er udløbet, informeres eleverne til de nye klasser, og fordelingen meddeles såvel elever som forældre.

Der vil være relevante sociale aktiviteter af tilstrækkeligt omfang for de nye klasser.

# Undervisningens organisering

## Formål

Princippet for undervisningens organisering understøtter eleverne i at gøre deres bedste.

## Mål

Undervisningens organisering understøtter læringsglæde, nysgerrighed og motivation blandt eleverne bedst muligt.



### Det er skolens ansvar at:

- skabe en varieret skoledag med bl.a. bevægelse, tværfaglighed og ”åben skole –aktiviteter”.
- holde fokus på læring i et læringsmiljø, hvor det at eksperimentere og turde at fejle er vigtigere, end præstation og gode karakterer som mål.
- skabe rammer for fleksibilitet og medbestemmelse. Målet er at eleverne gennem inddragelse og medbestemmelse føler motivation, ansvar og bedre mulighed for at selv organisere deres tid.
- understøtter elever til at vælge selv.
- fritidsdelen bliver mere integreret i skoledelen – en enhed – med god udnyttelse af de forskellige matrikler.
- skolen udnytter de forskellige kompetencer og ressourcer, både de fysiske og de pædagogiske, bedst muligt.
- skolen viser tillid til at alle gør det bedst muligt.



### Det er forældrenes ansvar at:

- vise tillid til at alle gør det bedst muligt.
- vise interesse og ytre sin mening i de rette fora på en respektfuld måde.
- At forældrene gør deres bedste for understøtte arbejdet i små og store fællesskaber.



### Det er elevernes medansvar at:

- arbejde for en eksperimenterende tilgang, hvor der er plads til at fejle og lære af sine fejl.
- arbejde for en forståelse af, at man er en del af et større fællesskab.
- arbejde for en forståelse af, at der er medbestemmelse, men ikke selvbestemmelse.
- arbejde for en forståelse af, at der findes skal- og kan-opgaver.



Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg  
Hh Ii Jj Kk Ll Mm Nn  
Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu  
Vv Ww

SUPERIOR

USA  
WISE

Worksheet with various sections including:

- Section 1: **My name is \_\_\_\_\_** (with a blank line for writing)
- Section 2: **My favorite animal is \_\_\_\_\_** (with a blank line for writing)
- Section 3: **My favorite color is \_\_\_\_\_** (with a blank line for writing)
- Section 4: **My favorite food is \_\_\_\_\_** (with a blank line for writing)
- Section 5: **My favorite sport is \_\_\_\_\_** (with a blank line for writing)
- Section 6: **My favorite season is \_\_\_\_\_** (with a blank line for writing)
- Section 7: **My favorite month is \_\_\_\_\_** (with a blank line for writing)
- Section 8: **My favorite day of the week is \_\_\_\_\_** (with a blank line for writing)
- Section 9: **My favorite place is \_\_\_\_\_** (with a blank line for writing)
- Section 10: **My favorite thing to do is \_\_\_\_\_** (with a blank line for writing)

The worksheet also features several small illustrations of animals, people, and objects.

# Skole-hjem-samarbejde

På NES tager vi udgangspunkt i et læringsbegreb, der forstår læring og trivsel som hinandens forudsætning. Elevernes læring betinges af deres trivsel, ligesom deres trivsel betinges af deres læring. Et godt samarbejde mellem skole og hjem og gode relationer blandt forældrene i klassefællesskabet spiller en stor rolle for elevernes indbyrdes relationer og trivsel, og dette er afgørende for understøttelsen af et godt læringsmiljø for eleverne.

Der afholdes 2 årlige forældremøder. 1 årlige skolehjem-samtale.

Der benyttes meddelelsesbog i forbindelse med sidstnævnte.

## Formål

At skabe et godt og værdifuldt samarbejde mellem skole og hjem til understøttelse af eleverne læring og trivsel.

## Mål

Samarbejdet skal være præget af

- gensidig tillid
- respektfuld dialog
- loyalitet
- positive forventninger
- tydelig ansvarsfordeling
- accept af forskellighed og mangfoldighed
- Engagement.



### Det er skolens ansvar at:

- medarbejderne efterlever værdierne for samarbejdet.
- hjemmet er velinformeret om deres barns trivsel, læring og udvikling i undervisning og i skolens fritidsdel.
- sætte rammen for arbejdet i trivselsgrupper blandt klassens forældre



### Det er forældrenes ansvar at:

- efterleve værdierne for samarbejdet.
- informere skolen om begivenheder, der kan have væsentlig betydning for barnets trivsel, læring og udvikling.
- deltage aktivt i trivselsgruppernes arbejde blandt klassens forældre



### Det er elevernes medansvar at:

- deltage i dialog om egen trivsel, læring og udvikling med forældre og skolens ansatte.
- deltage i dialog om fællesskabets trivsel og læring med forældre og skolens ansatte.

# Kommunikation mellem skole og hjem

## Formål

Kommunikationen mellem skole og hjem skal understøtte eleverne i deres læring og trivsel. Dette primært via Aula, MinUddannelse, MU-elev og Meddelelsesbog.

## Mål

At skabe en respektfuld dialog mellem skole og hjem om elevernes læring og trivsel.



### Det er skolens ansvar at:

- kommunikere om elevernes læring og trivsel.
- skabe rammer for kommunikation i skole-hjem-samarbejdet i samarbejde med forældrene. Det skal ske gennem gensidig forventningsafstemning og afhængigt af elevernes udviklingstrin.
- der gensidigt forventningsafstemmes om kommunikation mellem skole og hjem inden for klassefællesskabets rammer.
- inddrage eleven i kommunikationen, så vidt det er hensigtsmæssigt.



### Det er forældrenes ansvar at:

- bidrage aktivt i dialogen om gensidig forventning til kommunikation mellem skole og hjem.



### Det er elevernes medansvar at:

- bidrage aktivt i dialogen om gensidig forventning til kommunikation mellem skole og hjem.





# Adgangen til at opfylde undervisningspligten ved at deltage i den kommunale kulturskole eller ved eliteidrætsudøvelse i en idrætsforening

## Formål

At give elever adgang til at opfylde undervisningspligten ved at deltage i den kommunale kulturskole eller ved eliteidrætsudøvelse i en idrætsforening. Dette i henhold til Folkeskolelovens § 33 stk. 8. og § 33 stk. 9

- Efter anmodning fra forældrene, kan skolens leder tillade, at en elev på 7.-9. klassetrin delvis opfylder sin undervisningspligt ved at deltage i undervisning i fag inden for folkeskolens fagrække i den kommunale ungdomsskole.
- Efter anmodning fra forældrene, kan skolens leder tillade, at en elev i begrænset omfang opfylder sin undervisningspligt ved at deltage i undervisning i en kommunal eller statsligt støttet musikskole eller ved eliteidrætsudøvelse i en idrætsforening.

## Mål

At give eleven mulighed for delvist at opfylde sin undervisningspligt, hvis eleven ønsker at deltage i anden undervisning.



### Det er skolens ansvar at:

- skolens leder vurderer, om der er basis for, at han/hun efter skriftlig anmodning fra forældrene kan give tilladelse til opfyldelse af undervisningspligten i ungdomsskolen eller i en kommunal eller statsligt støttet musikskole eller ved eliteidrætsudøvelse i en idrætsforening eller lignende.
- skolens leder giver tilladelse til at opfylde undervisningspligten ved at deltage i den kommunale musikskole eller ved eliteidrætsudøvelse i en idrætsforening, hvis det ud fra en helhedsvurdering vurderes, at elevens samlede udbytte af undervisningen ikke reduceres.
- skolen i samarbejde med elevens lærere og forældrene foretager en løbende evaluering af, om det ønskede samlede udbytte af undervisningen opnås.



### Det er forældrenes ansvar at:

- Kontakte skolen, hvis der er ønske om, at eleven skal opfylde sin undervisningspligt ved at deltage i den kommunale kulturskole eller idrætsforening.

# Princip i forbindelse med skoleskift fra basisskoler til overbygningsskole

## Formål

Formålet med princippet er at sikre sammenhæng og velfungerende klasser, som kan danne grobund for et godt lærings- og trivselsmiljø i udskolingen på NES.

Nuværende 6. årgang på NES brydes op og der laves helt nye 7.klasser med lever fra basisskoler.

## Princippet skal danne grundlag for

- arbejdet med at skabe de bedste og mest trygge rammer for eleverne samt deres forældre
- arbejdet med at skabe oplevelse af sammenhæng i skolelivet for den enkelte elev
- arbejdet med at skabe og understøtte social kontakt mellem eleverne inden klassesdannelse
- arbejdet med at understøtte elevernes oplevelse af tryghed inden klassesdannelse
- arbejdet med optimal klassesdannelse med henblik på et godt lærings- og trivselsmiljø for alle

## Vejledning

- Skoleskiftet skal gennemføres ud fra en overordnet ide om, at skoleskiftet allerede forberedes fra slutningen af mellemtrinnet. Skoleskiftet er et fælles projekt for de 4 skoler, derfor 4skolesamarbejdet som er et formelt samarbejde de 4 skoler imellem på elev-, lærer-, ledelses- og bestyrelsesniveau. Dette samarbejde er beskrevet i en samarbejdsaftale.

### Lærerne

- Bestyrelserne opfordrer til at lærerne planlægger forskellige aktiviteter af social og/eller faglig karakter primært på 6. årgang.
- Ved revidering af dette princip 2024 er porteføljen:
- Fælles idrætsdag for alle 6. klasserne i september på en af basisskolerne
- Fælles aktivitetsdag i samarbejde med ungdomsskolen i starten af året
- Fælles aktivitetsdag i Skanderborg (Fælled) i februar (fredag før vinterferien).
- Opfordring til deltagelse i de fælleskommunale faglige dage for 5.-6. klasserne – a la naturfagsmaraton, Hands On mm.
- Invitation til hinanden ved skuespil, koncert eller andet – og kan det passe ind, deltager man.
- Opfordring til deltagelse i atletikdag på NES i marts-april, hvor også andre skoler deltager
- I juni måned lige op til sommerferien er eleverne 2 dage på NES i de nye klasser med de kommende lærere i 7. klasse

### Ledelserne

- Ledelsen på NES deltager i et fyraftensmøde for 6. årgangs forældre på basisskolerne i løbet af første halvdel af skoleåret.
- Elever og forældre fra basisskolerne inviteres til fyraftensmøde på NES med en rundvisning foretaget af elever fra NES i januar måned.
- Når de nye 7. klasser er dannet inviteres alle forældre til et SSP-arrangement i juni måned og forældrene sidder ”klassevis” og laver eventuel valg til de nye trivselsråd.
- Ledelserne i 4 skolesamarbejdet evaluerer hvert år klassedannelsen ved et møde i september måned.

### Bestyrelserne

- Repræsentanter fra de 4 bestyrelser mødes hvert år. Hvert andet år revideres dette princip for skoleskift – næste gang januar 2025.
- Møderne kan være temamøder.
- Når ledelsen på NES afholder et fyraftensmøde for 6. årgangs forældre i første halvdel af skoleåret, deltager en repræsentant fra skolebestyrelsen på NES.
- Bestyrelserne ønsker årligt en opfølgning fra ledelserne på det overordnede plan omkring hvordan klasserne er endt ud – oplagt efter første halvår.  
Bestyrelserne opfordres til at inspirere hinanden, spørge hinanden f.eks. om principper, invitere hinanden ind til ordinære møder, hvis det har relevans ift dagsordenen.

### Overlevering

- Bestyrelserne lægger vægt på, at der er en god overlevering til de nye lærere – herunder at der er et særligt fokus på elever med særlige behov.
- Afgivende lærere mødes med de nye lærere og den skriftlige overlevering skal være fyldestgørende (formidlet via Min Uddannelse)
- Afgivende lærere kan – hvis det skønnes formålstjenlig - indkaldes til et møde med elev og forældre og nye lærere, når eleven er startet på NES.

### Ansvar for princip

- Princippet evalueres hvert andet år på et fællesmøde for de 4 bestyrelser – første gang i primo 2021. Hvis der opstår behov for at kigge på det tidligere, kan de 4 skolebestyrelsesformænd kalde på hinanden og afgøre dette.
- Skoleledelserne i 4-skolesamarbejdet har ansvaret for at princippet evalueres.

Alle principformuleringer er endeligt tiltrådt af skolebestyrelsen ved møde den 27.februar 2024



NIELS EBBESEN SKOLEN  
LHØJEN