Principkatalog for Niels Ebbesen Skolen

Sidst revideret: Oktober 2019

Indholdsfortegnelse

Vision	3
Værdiregelsæt	4
Principper	5
- Den åbne skole	6
- Afholdelse af lejrskoler, skolerejser, hytteture og ekskursioner	7
- Fagfordeling	10
- Klassedannelse	11
- Skoleskift fra basisskoler til NES	13
- Undervisningens organisering	16
- Skole-hjem-samarbejde	18
- Kommunikation mellem skole og hjem	19
- Adgangen til at opfylde undervisningspligten ved at deltage i den kommunale musikskole eller ved eliteidrætsudøvelse i en idrætsforening	21

Vision

Niels Ebbesen Skolen er en skole, hvor det spændte barns nysgerrighed og læringsglæde bevares.

Her oplever alle børn og unge sig som en del af et bredt og mangfoldigt fællesskab, hvor de bidrager og føler sig værdsat.

Den unge forlader skolen med evner og lyst til at udfolde sig i sit kommende ungdoms- og voksenliv.

Værdiregelsæt

NES er beliggende i et område, der er kendetegnet ved stor diversitet og et mangfoldigt befolkningsgrundlag. Vi giver børn og unge indsigt i det, der er ”anderledes” for derigennem at udvikle deres forståelse, tolerance og respekt for andre. Vi tror grundlæggende på, at alle ønsker at bidrage positivt til fællesskabet.
Børn og unge skal have en oplevelse af at være værdifulde. Forudsætningen for at føle sig værdsat er, at man bliver set, hørt og forstået.

Med baggrund i ovenstående vision og det brede mangfoldige fællesskab på og omkring NES vil vi i samarbejdet med og om børn og unge på NES tage afsæt i værdierne nysgerrighed og læringsglæde, evner og lyst, således:

Nysgerrighed og læringsglæde
Vi skaber en hverdag for børn og unge, hvor:
- de har mulighed for at være undersøgende og udforskende.
- de bliver mødt med passende udfordringer.
- det er i orden at fejle.
- der er tid til fordybelse.

Evner og lyst
- De unge skal have lyst til fortsat at udfolde deres potentiale både fagligt og socialt. De skal tro på egne evner og vide at de kan håndtere selv vanskelige udfordringer.

Det er skolens ansvar at:
- arbejde for at regler og værdier efterleves af alle.
- regler og værdier italesættes og vedligeholdes løbende på alle niveauer.
- inddrage børn, unge, forældre og ansatte i udarbejdelse af regler og værdisæt.
- arbejde for, at alle føler sig værdsat.
- at antimobbestrategien er kendt af alle, og at den efterleves.

Det er forældrenes ansvar at:
- efterleve skolens fælles regler og værdisæt
- understøtte at skolens regler og værdisæt efterleves af deres egne børn
- bakke op om dialogen vedr. klassens – såvel som skolens regler og værdisæt.

Det er elevernes medansvar at:
- efterleve fælles regler og værdisæt.
- vise forståelse, tolerance og respekt for andre.
- bidrage positivt til fællesskabet.

Principper

Den åbne skole

Med den åbne skole mener vi, at skolen samarbejder tæt med de omkringliggende uddannelses- og kulturinstitutioner og erhvervsliv. Der vil være særlig fokus på nedenstående:

- Samarbejde med sportsforening og erhvervsliv
- Internationalisering
- Undervisning uden for skolens rammer og udefrakommende undervisere
- Lejrskoler
- Skole og fritid

Formål

Skolebestyrelsen ønsker at skabe rammer for, at eleverne på Niels Ebbesen Skolen oplever "verden" – også uden for Skanderborg.

Mål

At eleverne:

- Lærer at agere i den verden, vi er i og se muligheder i den.
- oplever variation i skoleforløbet
- erkender, at vi lærer på forskellige måder
- opnår livsmestring.

Det er skolens ansvar at:

- undervisningen foregår andre steder end på skolen.
- invitere udefrakommende ind og undervise på skolen.

Det er forældrenes ansvar at:

- understøtte elevernes deltagelse i lejrskole og andre aktiviteter uden for skolen.

Det er elevernes medansvar at:

- agere efter det ansvar og med den respekt, man har som gæst / vært og som ambassadør for NES.
- deltage åbent og nysgerrigt

Afholdelse af lejrskoler, skole-rejser, hytteture og ekskursioner

Formål

Skolebestyrelsen ønsker at skabe rammer for, at eleverne på Niels Ebbesen Skolen oplever "verden" – også uden for Skanderborg.

Mål

At eleverne:

- Lærer at agere i den verden, vi er i og se muligheder i den.
- Oplever variation i skoleforløbet
- Erkender at vi lærer på forskellige måder
- Opnår livsmestring.

Vejledning til udmøntning

I loven sondres der imellem tre typer af rejser i skoletiden: Ekskursioner, lejrskoler og skolerejser.

<u>Ekskursioner</u>

- Omfatter ikke overnatning, og alle udgifter dækkes fuldt ud af skolen.
- Forberedelse og opfølgning foregår i undervisningstiden – eleverne har mødepligt.
- Skolebestyrelsen finder det vigtigt, at elever på alle klassetrin oplever "verden", også uden for Skanderborg. Derfor bør det sikres, at eleverne kommer på ekskursion, så ofte det er relevant i den undervisningsmæssige sammenhæng - helst en gang i hvert skoleår.
- Ekskursioner kan kombineres med en forældrearrangeret hyttetur.

Det er skolens ansvar at:

- Planlægge og gennemføre lejrskoler, skolerejser, hytteture og ekskursioner, evt. i samarbejde med forældre

Det er forældrenes ansvar at:

- deltage aktivt i dialogen mellem skole og hjem om den praktiske gennemførelse af eventuelle ekskursioner, hytteture, lejrskoler og skolerejser.
- respektere at skolens værdiregelsæt og ordensregler gælder uanset, hvor eleverne opholder sig, når de repræsenterer skolen

Det er elevernes medansvar at:

- respektere at skolens værdiregelsæt og ordensregler gælder uanset, hvor eleverne opholder sig, når de repræsenterer skolen.

Lejrskoler

- Er i lighed med ekskursioner en del af den daglige undervisning og omfatter mindst en overnatning.
- Skolen afholder alle udgifter. Undtaget gratisprincippet er udgifterne til forplejning.
- Forberedelse og opfølgning foregår i undervisningstiden, og der er mødepligt for eleverne.
- En lejrskole kan arrangeres med hovedvægt lagt på klassens sociale liv.
- Skolebestyrelsen finder lejrskoler vigtige, og der bør være mindst en lejrskole på mellemtrinnet.

Skolerejser

- Er ikke en del af den daglige undervisning, og deltagelse i skolerejser er frivillig for eleverne.
- De elever, der ikke deltager, skal tilbydes alternativ undervisning.
- I forbindelse med skolerejser skal skolen som et minimum afholde alle udgifter, der vedrører lærernes deltagelse i rejsen.
- Skolebestyrelsen finder skolerejser vigtige, og der bør være mindst en skolerejse i udskolingsforløbet.
- Forældrene bør inddrages i planlægningen af skolerejse, således at der er en generel enighed om rejsens pris samt aftaler om evt. opsparing.
- Principielt bør man ikke bruge skoletiden til at optjene penge til en skolerejse, men i enkelte tilfælde kan man i samråd med forældrene aftale tiltag af mere pædagogisk karakter, der berettiger til optjening i skoletiden – her tænkes f.eks. på kantinedrift, julebod el. lign.
- Endvidere kan sponsorater søges.

Forældrearrangerede hytteture

- Skolebestyrelsen er desuden positiv indstillet over for hytteture. Disse ture foregår uden for skoletiden.
- Alle udgifter til lærerdeltagelse afholdes ifølge gældende lov af skolen.

Vedrørende finansiering af supplerende aktiviteter henvises til Lov om Folkeskolen Kap. 8, § 50 stk. 8.
https://www.retsinformation.dk/Forms/r0710.aspx?id=196651#ida6e0254f-3174-439e-a79a-ce494dd605ba

MÅL!

Fagfordeling

Formål

Formålet er at skabe rammer for at elever opnår høj faglig undervisning. Det tilstræbes, at børnene møder lærere af begge køn.

Mål

Fagfordelingen bør under hensyn til skolens tarv i videst mulig omfang tilgodese lærernes faglige og personlige kompetencer og præferencer.

Det er skolens ansvar at:

- den enkelte lærer så vidt muligt viderefører de klasser og hold, de har, når der ses bort fra overgangene. Eleverne får således sædvanligvis nye lærere i forbindelse med overgangene fra 0. – 1. klassetrin, 3. - 4. klassetrin og fra 6. - 7. klassetrin.
- der er der både kvindelige og mandlige lærere i hver klasse.
- klasserne ikke får for mange lærere, når hensynet til behovet for kompetence-dækning vægtes.
- fagfordelingen under hensyn til skolens tarv i videst muligt omfang tilgodeser lærernes faglige og personlige kompetencer og præferencer.

Rækkefølgen er ikke udtryk for en prioritering

Det er forældrenes ansvar at:

- respektere fagfordelingen, som alene er skolens ansvar.

Det er elevernes medansvar at:

- respektere fagfordelingen, som alene er skolens ansvar.

Klassedannelse

Formål

Formålet er at danne gode, homogene og velfungerende klasser, der afspejler lokalområdets mangfoldighed. Derfor inddrages relevante samarbejdspartnere (dagtilbud, forældre og evt. PPR / familieafdelingen) i processen.

Skoleledelsen træffer den endelige afgørelse om klassedannelsen.

Mål

<u>Klassedannelse på 0. årgang</u>

I forbindelse med indskrivningen til skolens børnehaveklasser og klasseplaceringen af de enkelte børn arbejder skolen med følgende principper for klassedannelsen:

- Ved placeringen tages hensyn til oplysningerne fra børnehaverne
- Antallet af drenge og piger fordeles ligeligt
- Der tages hensyn til sociale og kulturelle sammenhænge
- Ved fordelingen tages geografiske hensyn
- I særlige tilfælde kan der tages hensyn til enkeltelever

Klasseplaceringen forventes at være klar medio juni efter børnehavernes besøgsdage i løbet af foråret og sommeren. Der kan forekomme ændringer i løbet af skoleåret, hvis skolen skønner/vurderer, at der er behov herfor under hensyntagen til gældende principper.

Udmøntningen kan indeholde ønsker fra forældrene.

Det er skolens ansvar at:

- Danne klasser ud fra de vedtagne principper samt informere elever og forældre herom.

Det er forældrenes ansvar at:

- respektere, at skolelederen alene har kompetencen til at træffer den endelige beslutning for, hvorledes klassedannelsen skal forgå i forhold til ovenstående
- bidrage konstruktivt til konsolidering af klassedannelsen.

Det er elevernes medansvar at:

- respektere, at skolelederen alene har kompetencen til at træffer den endelige beslutning for, hvorledes klassedannelsen skal forgå i forhold til ovenstående
- bidrage konstruktivt til konsolidering af klassedannelsen.

Klassedannelse i løbet af skoleforløbet

- Antallet af drenge og piger fordeles ligeligt
- Der tages hensyn til pædagogiske, sociale og kulturelle sammenhænge
- Ved fordelingen tages geografiske hensyn
- Særlige hensyn kan tages til enkelt elever og klassen
- Der skal være en faglig spredning
- Lærersammensætningen i de nye klasser oplyses ikke før fordelingen

Proces for klassedannelsen i løbet af skoleåret:

1. Når skolelederen skønner, at det er nødvendigt med ny klassedannelse, udarbejdes tidsplan for det videre forløb.
2. Denne tidsplan aftales internt på skolen og meddeles efterfølgende forældrene på den berørte årgang skriftligt.
3. Forældrene indkaldes til forældremøde, hvor baggrunden for klassedannelsen uddybes nærmere - herunder informeres forældrene om skolens principper og udmøntning heraf.
4. Forældre har herefter 14 dage til at fremkomme med særlige ønsker til processen.
5. Fra skolens side vil det blive understreget, at ikke alle ønsker nødvendigvis kan imødekommes.
6. Umiddelbart efter fristen for ønsker er udløbet, informeres eleverne til de nye klasser, og fordelingen meddeles såvel elever som forældre.

Der vil være relevante sociale aktiviteter af tilstrækkeligt omfang for de nye klasser.

Skoleskift fra basisskoler til NES

Fællesprincip for Voerladegård Skole, Ejer Bavnehøj Skolen, Veng Skole og Børnehus og Niels Ebbesen Skolen.

Formål

Formålet med princippet er at sikre velfungerende klasser, der afspejler lokalområdernes mangfoldighed.

Mål

- At tilstræbe de bedste og mest trygge rammer for eleverne.
- At tilstræbe optimal klassedannelse af hensyn til elevernes læring og trivsel.
- At eleverne opnår en oplevelse af tryghed ved overgangen til de nye klasser.
- At der bliver skabt social kontakt mellem eleverne inden klassedannelse.
- At tilstræbe kontinuitet for den enkelte elev.

Det er skolens ansvar at:

- skoleskiftet bliver forberedt allerede fra slutningen af mellemtrinnet. Dette kan gennemføres ved at eleverne kommer ud at besøge hinanden på de fire skoler, og derigennem danner kontakt på tværs af skolerne.
- skoleskiftet sker ud fra den overordnede holdning, at der er tale om et fælles projekt. Det er dermed ikke overbygningsskolens ansvar alene at integrere elever fra basisskolerne. Det er de fire skolers ansvar at integrere eleverne fra alle fire skoler.

Det er forældrenes ansvar at:

- respektere, at skolelederen alene har kompetencen til at træffer den endelige beslutning om klassesammensætning.
- bidrage konstruktivt til konsolidering af klassedannelsen.

Bestyrelserne

Repræsentanter fra bestyrelserne mødes til et fællesmøde hvert andet år. Møderne indkaldes af bestyrelsen for Niels Ebbesen Skolen (NES). Møderne skal indkaldes i god tid. Formålet med disse fællesmøder er at gennemgå nærværende fællesprincip, med henblik på at sikre et tidssvarende og optimalt princip. Endvidere er formålet at holde kontakten og derved kunne bearbejde aktuelle fokusområder.

Der skal arbejdes hen imod at opfordre til indflydelse i bestyrelsen på NES for forældre til elever i sjette klasse på basisskolerne. Det er i den forbindelse vigtigt, at bestyrelsen på NES rummer repræsentanter fra alle skoler.

Ledelsen

Ledelsen på NES deltager i mindst et fyraftensmøde på hver af basisskolerne i sjette årgang efteråret inden skoleskift. Formålet hermed er at skabe tryghed hos elever og forældre.

Bestyrelserne anbefaler gennemførelse af årlige fællesarrangementer fra 5./6. klasse, med de første arrangementer på basisskolerne og det sidste på NES. Ligeledes anbefales det, at ledelsen på værtsskolen er ansvarlig for indkaldelse og agenda.

Specifikt for fællesarrangementet på NES bør dette gennemføres i foråret inden skoleskift, hvor sjette årgang på de tre basisskoler inviteres. Formålet hermed er at give elever og forældre en rundvisning på NES, præsentere værdigrundlag og generelt at skabe tryghed.

Ledelserne skal sikre, at der hvert år gennemføres evaluering af overleveringen både fagligt og socialt med henblik på fremtidig læring.

Det er elevernes medansvar at:

- respektere, at skolelederen alene har kompetencen til at træffer den endelige beslutning om klassesammensætning.
- bidrage konstruktivt til konsolidering af klassedannelsen.

Lærerne

Lærerne på sjette klassetrin fra alle 4 skoler danner de nye klasser på et fællesmøde i foråret indkaldt af skoleledelsen på NES. Skolelederen på NES har alene kompetencen til at træffe den endelige beslutning om klassedannelsen.

Bestyrelserne lægger vægt på, at blande alle elever i de nye klasser, således at der dannes helt nye klasser.

Bestyrelserne opfordrer til, at lærerne på såvel basisskoler som på overbygningsskole planlægger forskellige forløb, med følgende som inspiration:

- Fællesarrangementer på skift på de fire skoler fra femte årgang, således at sidste arrangement er på NES i sjette klasse.
- Indbydelse som tilskuer til arrangementer på en årgang
- Fælles idrætsdage
- Besøg på de fire skoler
- Sammen med forældrene at arrangere en overnatningstur fra fredag til lørdag i starten af syvende klassetrin. Formålet er, at eleverne danner gode relationer, så tidligt som muligt.

Overlevering

Bestyrelserne lægger vægt på, at der tilsikres en god og konstruktiv dialog mellem lærerne på basisskolerne og overbygningsskolen, herunder ekstra fokus på elever med særlige behov. Det betyder konkret, at:

- Afleverende lærerteam mødes med modtagende lærerteam og relevante informationer gives videre med udgangspunkt i bl.a. elevplanen.
- Klassedannelse og lærerne i de nye klasser offentliggøres så tidligt som muligt, dog ikke senere end juni måned før skoleskift.
- Forældre og elever oprettes som brugere på kommunikationsplatformen Aula på NES så tidligt som muligt. Ledelsen på NES udsender information til forældrene, når disse er oprettet på Aula.

Ansvar for princip

Nærværende princip evalueres hvert andet år i de respektive bestyrelser, samt hvis der opstår akut behov for ændring.

Nærværende princip evalueres til bestyrelsernes fællesmøder, hvert andet år samt hvis der opstår akut behov for ændring. Hver bestyrelse har til ansvar løbende at evaluere nærværende princip og indgive eventuelle input til bestyrelsen for NES.

Undervisningens organisering

Formål

Princippet for undervisningens organisering understøtter eleverne i at gøre deres bedste.

Mål

Undervisningens organisering understøtter læringsglæde, nysgerrighed og motivation blandt eleverne bedst muligt.

Det er skolens ansvar at:

- skabe en varieret skoledag med bl.a. bevægelse, tværfaglighed og "åben skole –aktiviteter".
- holde fokus på læring i et læringsmiljø, hvor det at eksperimentere og turde at fejle er vigtigere, end præstation og gode karakterer som mål.
- skabe rammer for fleksibilitet og medbestemmelse. Målet er at eleverne gennem inddragelse og medbestemmelse føler motivation, ansvar og bedre mulighed for at selv organisere deres tid.
- understøtter elever til at vælge selv.
- fritidsdelen bliver mere integreret i skoledelen – en enhed – med god udnyttelse af de forskellige matrikler.
- skolen udnytter de forskellige kompetencer og resurser, både de fysiske og de pædagogiske, bedst muligt.
- skolen viser tillid til at alle gør det bedst muligt.

Det er forældrenes ansvar at:

- vise tillid til at alle gør det bedst muligt.
- vise interesse og ytre sin mening i de rette fora på en respektfuld måde.
- At forældrene gør deres bedste for understøtte arbejdet i små og store fællesskaber.

Det er elevernes medansvar at:

- arbejde for en eksperimenterende tilgang, hvor der er plads til at fejle og lære af sine fejl.
- arbejde for en forståelse af, at man er en del af et større fællesskab.
- arbejde for en forståelse af, at der er medbestemmelse, men ikke selvbestemmelse.
- arbejde for en forståelse af, at der findes skal- og kan-opgaver.

Skole-hjem-samarbejde

På NES tager vi udgangspunkt i et læringsbegreb, der forstår læring og trivsel som hinandens forudsætning. Elevernes læring betinges af deres trivsel, ligesom deres trivsel betinges af deres læring. Et godt samarbejde mellem skole og hjem og gode relationer blandt forældrene i klassefællesskabet spiller en stor rolle for elevernes indbyrdes relationer og trivsel, og dette er afgørende for understøttelsen af et godt læringsmiljø for eleverne.

Formål

At skabe et godt og værdifuldt samarbejde mellem skole og hjem til understøttelse af eleverne læring og trivsel.

Mål

Samarbejdet skal være præget af

- gensidig tillid
- respektfuld dialog
- loyalitet
- positive forventninger
- tydelig ansvarsfordeling
- accept af forskellighed og mangfoldighed
- Engagement.

Det er skolens ansvar at:

- medarbejderne efterlever værdierne for samarbejdet.
- hjemmet er velinformeret om deres barns trivsel, læring og udvikling i undervisning og i skolens fritidsdel.
- sætte rammen for arbejdet i trivselsgrupper blandt klassens forældre

Det er forældrenes ansvar at:

- efterleve værdierne for samarbejdet.
- informere skolen om begivenheder, der kan have væsentlig betydning for barnets trivsel, læring og udvikling.
- deltage aktivt i trivselsgruppernes arbejde blandt klassens forældre

Det er elevernes medansvar at:

- deltage i dialog om egen trivsel, læring og udvikling med forældre og skolens ansatte.
- deltage i dialog om fællesskabets trivsel og læring med forældre og skolens ansatte.

Kommunikation mellem skole og hjem

Formål

Kommunikationen mellem skole og hjem skal understøtte eleverne i deres læring og trivsel.

Mål

At skabe en respektfuld dialog mellem skole og hjem om elevernes læring og trivsel.

Det er skolens ansvar at:

- kommunikere om elevernes læring og trivsel.
- skabe rammer for kommunikation i skole-hjem-samarbejdet i samarbejde med forældrene. Det skal ske gennem gensidig forventningsafstemning og afhængigt af elevernes udviklingstrin.
- der gensidigt forventnings-afstemmes om kommunikation mellem skole og hjem inden for klassefællesskabets rammer.
- inddrage eleven i kommunikationen, så vidt det er hensigtsmæssigt.

Det er forældrenes ansvar at:

- bidrage aktivt i dialogen om gensidig forventning til kommunikation mellem skole og hjem.

Det er elevernes medansvar at:

- bidrage aktivt i dialogen om gensidig forventning til kommunikation mellem skole og hjem.

Adgangen til at opfylde undervisningspligten ved at deltage i den kommunale kulturskole eller ved eliteidrætsudøvelse i en idrætsforening

Formål

At give elever adgang til at opfylde undervisningspligten ved at deltage i den kommunale kulturskole eller ved eliteidrætsudøvelse i en idrætsforening. Dette i henhold til Folkeskolelovens § 33 stk. 8. og § 33 stk. 9

- Efter anmodning fra forældrene, kan skolens leder tillade, at en elev på 7.-9. klassetrin delvis opfylder sin undervisningspligt ved at deltage i undervisning i fag inden for folkeskolens fagrække i den kommunale ungdomsskole.
- Efter anmodning fra forældrene, kan skolens leder tillade, at en elev i begrænset omfang opfylder sin undervisningspligt ved at deltage i undervisning i en kommunal eller statsligt støttet musikskole eller ved eliteidrætsudøvelse i en idrætsforening.

Mål

At give eleven mulighed for delvist at opfylde sin undervisningspligt, hvis eleven ønsker at deltage i anden undervisning.

Det er skolens ansvar at:

- skolens leder vurderer, om der er basis for, at han/hun efter skriftlig anmodning fra forældrene kan give tilladelse til opfyldelse af undervisningspligten i ungdomsskolen eller i en kommunal eller statsligt støttet musikskole eller ved eliteidrætsudøvelse i en idrætsforening eller lignende.
- skolens leder giver tilladelse til at opfylde undervisnings-pligten ved at deltage i den kommunale musikskole eller ved eliteidrætsudøvelse i en idrætsforening, hvis det ud fra en helhedsvurdering vurderes, at elevens samlede udbytte af undervisningen ikke reduceres.
- skolen i samarbejde med elevens lærere og forældrene foretager en løbende evaluering af, om det ønskede samlede udbytte af undervisningen opnås.

Det er forældrenes ansvar at:

- Kontakte skolen, hvis der er ønske om, at eleven skal opfylde sin undervisningspligt ved at deltage i den kommunale kulturskole eller idrætsforening.

Alle principformuleringer er endeligt tiltrådt af skolebestyrelsen ved møde den 29. oktober 2019.

IELS EBBESEN SKOLEN
HALLEN